

КГУ «Общеобразовательная школа № 18»
отдел образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области

Принята решением СППС
« КГУ Общеобразовательной школы № 18»
«01» 09 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «КГУ Общеобразовательной школы № 18»
«01» 09 Е.А. Омаров



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
ученицы «7» класса
Пешнина Виктория
на 2021-2022 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Пешнина Виктория Владимировна Класс: «7»	Дата рождения:20.06.2006
Ф.И.О. родителей: Пешнина Лилия Леонидовна Домашний адрес/телефон: с.Звездное	
Ф.И.О. классного руководителя: Сара Омирзаковна	
Заключение и рекомендации ПМПК: Ребенок относится к категории «Дети с ограниченными возможностями» Легкое нарушение интеллекта. <ol style="list-style-type: none">1. Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану в общем классе общеобразовательной школы с 01.09.2021/20222. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой3. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта Занятия с дефектологом	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Специальный педагог: Гришаева Анастасия Владимировна Педагог-психолог: Байтасова Наскен Еркеновна	
Форма обучения: в обычном классе	
График посещения индивидуальных занятий: С специальным педагогом - 2 раза в неделю по 30 минут (понедельник, четверг) с психологом -1 раз в неделю по 30 минут (среда)	

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец первого полугодия в различных сферах деятельности	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители	<p>Виктория охотно идет в школу. В основном приспособленна к школьному режиму. переживает свои не успехи в школе. Чувство ответственности сформированны не вполне. С матерью не всегда делиться своими внутренними переживаниями. Уроки дома выполняет часа 2. Нуждается в помощи при выполнении домашнего задания. Иногда может найти ошибки и исправить их. Виктория никогда не жалуется на товарищей. С классом не общается.</p>	<p>Предпочитает быть одной. Уроки часто пропускает без причины.</p>	<p>Виктория, очень много пропускала, много тем не усвоены. Девочка ходит в школу неопрятная. Семья малообеспеченная. Отца нет. У матери 2 дочки и внука.</p>
Классный руководитель	<p>Проявления трудностей учения: много пропускает не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Медлительна 4. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 5. Дома не хочет делать домашних заданий, мама не может организовать ребенка к их</p>	<p>Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. Может быть старательной , если задание доступно. Спокойна, выполняет правила поведения на уроке.</p>	<p>Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки.</p>

	выполнению		
Психолог	<p>Данные психологического обследования: По результатам диагностики:</p> <p>Во время диагностики при поиске обобщающих понятий внимательна, инструкции воспринимает правильно, выполняет согласно требованиям, при необходимости охотно использует подсказки. Однако затрудняется при поиске обобщающих понятий, допускает обобщение по несущественным признакам объектов. Темп выполнения заданий неустойчивый, замедленный. Затруднено восприятие информации на слух, наблюдается неточность воспроизведения. Виктория немногословна, имеет бедный словарный запас (часто недифференцированный), не вполне соответствующий возрасту и имеющемуся образованию.</p> <p>Объем образной памяти – не соответствует возрастной норме, объем слухоречевой - нижняя граница возрастной нормы. Объемы механического запоминания достаточны (кривая запоминания возрастающая, при присутствии небольшого количества повторов). Не показала способности к смысловой обработке запоминаемого материала.</p> <p>Внимание не устойчивое, не сконцентрированное, недолговременное. Объем внимания – нижняя граница возрастной нормы.</p> <p>Классификацию и сравнение выполняет с опорой, как на существенные признаки, так и на несущественные. Средний уровень овладения операцией сравнения. При субтесте «Исключение» смысловое значение понятий раскрывает, смысл пословиц и метафор объясняет с подсказкой. Умозаключения по аналогиям</p>	Преобладает учебная мотивация. Себя как ученика осознает.	<p>Поведение отличается собранностью, организованностью. Интерес к деятельности сохраняет на протяжении всего урока.</p> <p>Рабочее место убирать и организовывать умеет.</p>

	<p>и закономерностям производит не полностью. Не всегда справляется с анализом и синтезом воспринимаемых объектов.</p> <p>Имеет средний уровень учебной мотивации. Самооценка адекватна, с тенденцией к занижению. Порой не хватает уверенности в себе, подросток проявляет боязнь публичных выступлений, преувеличение значимости своих ошибок.</p> <p>Таким образом, в процессе исследования установлено: Произвольность познавательных процессов сформирована недостаточно. Внимание неустойчиво. Темп деятельности неравномерный. Незначительная положительная динамика работы интеллектуально-мнестической сферы.</p> <p>Существуют проблемы слухового восприятия, которые влияют на формирование произвольности познавательных процессов, на результаты освоения учебного материала.</p>		
Учитель-дефектолог	<p>В начале учебного года - наблюдается заторможенность при выполнении всех видов деятельности. Работоспособность на уроках низкая. Девочка не может длительно сосредоточить своё внимание на изучаемом материале. Виктории трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.</p>	<p>Простые инструкции понимает и выполняет, следование сложным инструкциям вызывает затруднение. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи учителя на всех этапах урока. При</p>	<p>Самостоятельно может выполнить задания. Ребенок лучше понимает учебный материал только после индивидуальных дополнительных занятий.</p> <p>Память развита слабо. Стихи наизусть заучивает. Словарный запас ограничен. С самостоятельными работами справляется, но не</p>

		выполнении какого - либо задания доступны только совместные поэтапные действия с педагогом.	уверенна в своих силах. Испытывает трудности при осмыслении учебного материала.
--	--	---	---

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
Первое (второе) полугодие (заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. Изменение учебных программ по предметам	<u>-индивидуальная</u>
2. Изменение учебного плана	<u>требуется</u>
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных программ
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты, мнемотаблицы, интерактивные методы обучения, психологические тренинги
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка	учебники и тетради для 7 класса обновленного содержания образования, индивидуальные дидактические материалы по русскому языку и математике

индивидуальных учебных материалов	
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
8. Помощь дефектолога	<p>Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.</p> <p>Формировать структурные компоненты учебной деятельности: выделять и осознавать учебную цель, ориентироваться в условиях выполнения учебного задания, планировать свою деятельность, выполнять итоговый и этапный контроль, осуществлять самооценку.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, сериация.</p> <p>- индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут.</p>
10. Психологическая помощь	
11. Социально- педагогическая помощь	

4. Рекомендации родителям

<i>Задачи</i>	<i>Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности проведения досуга в семье.</i>	<i>Достигнутые результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы. 	<p>Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин).</p> <p>Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные</p>	<p>Оказывает посильную помощь родителям. Самостоятельно выполняет домашнее задание.</p>

	прогулки	
- Развивать потребность в общении со сверстниками	Посещение спортивной секции или Театрализованый кружок или занятие хореографией. Посещать консультации специалистов	Посещает кружки. Приходит на праздники и мероприятия.

Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога с Пешниной Викторией
Ученицей 7 класс
2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Диагностика	Диагностика познавательного развития, мышления, памяти, речи обучающихся	2	3.09 7.09	
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)					
2	Штриховка в разных направлениях и рисование по графарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	1	14.09	

3	Координация движений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	1	17.09	
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1	21.09	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Графический диктант	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	24.09	
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	28.09	
7	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	1	01.10	
8	Графический диктант	Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, Формировать графические навыки.	1	05.10	
9	Графический диктант	Выполнять графический диктант	1	08.10	
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)					
10	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	1	12.10	
11	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	1	15.10	
12	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	1	19.10	

13	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	1	22.10	
14	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные Геометрические фигуры	1	26.10	
15	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»	1	29.10	
16	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	1	2.11	
17	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	1	05.11	
18	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	1	09.11	
19	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1	12.11	
20	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»	1	16.11	
21	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	1	19.11	
Раздел 3. Развитие связной речи (12)					
22	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	23.11	

23	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	26.11	
24	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	1	30.11	
25	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	1	03.12	
26	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	1	07.12	
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при Составлении связного высказывания	1	10.12	
28	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу	1	14.12	
29	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1	17.12	
30	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1	21.12	
31	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	24.12	
32	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	28.12	
33	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме	1	31.12	

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)					
34	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1	11.01	
35	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1	14.01	
36	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	1	18.01	
37	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	1	21.01	
38	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	25.01	
Раздел 5. Развитие памяти (14 часов)					
39	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	1	28.01	
40	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	1	01.02	
41	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	1	04.02	
42	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1	08.02	

43	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1	11.02	
44	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1	15.02	
45	Развитие визуальной и аудиальной памяти	Игра «Снежный ком» для запоминания информации	1	18.02	
46	Развитие визуальной и аудиальной памяти	Упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».	1	22.02	
47	Развитие слуховой и зрительной памяти	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	1	25.02	
48	Развитие слуховой и зрительной памяти	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	1	04.03	
49	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1	11.03	
50	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1	15.03	
51	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	Упражнение «Внимательный художник» Программные тексты.	1	18.03	
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)					
52	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки,	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	1	25.03	

	гармошка, бубен)				
53	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности(шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	29.03	
54	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	1	01.04	
55	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	05.04	
56	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	1	08.04	
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)					
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	12.04	
61	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1	15.04	
62	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Работать с графической моделью «Времена года».	1	19.04	
63	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	22.04	
64	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	1	26.04	

65	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	1	29.04	
66	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	03.05	
67	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	«Графический диктант» .Безударные гласные.	1	06.05	
68	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	«Сходства и различия». Счетные операции в пределах 1000000.	1	10.05	
69	Диагностика	Диагностика познавательного развития, мышления, памяти, речи обучающихся	3	17.05 20.05 27.05	

